



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

КАЗАНЬ — 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Казань  
2020

БК 74.5  
Т 26

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией  
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук  
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной деятельности,  
кандидата педагогических наук

**Разработчик:**

**Митрофанова Э.П.**, директор Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Рецензенты:**

**Куприянова Т.А.**, директор ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

**Гарипова Р.М.**, директор ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан/ разр. Э.П. Митрофанова. — Казань: ИРО РТ, 2020. – 17 с.

*Данные типовые показатели и критерии прошли обсуждение среди руководителей профессиональных образований на сайте региональной инновационной площадки Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.*

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

## Пояснительная записка

«Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» разработаны в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2019 № под-1931/19.

Эффективность управления образовательной организацией определяется, как правило, оценкой качества ее функционирования и перспективами развития на основе системы критериальных показателей. Критериальная оценка – это наиболее обобщающий и объективный подход к определению эффективности образовательных организаций, так как качество образования обеспечивается не отдельными субъектами или факторами педагогической системы, а слаженной совокупной деятельностью всех субъектов образовательного процесса. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности, важной задачей становится всесторонняя оценка профессионализма руководителя образовательной организации, в том числе профессионального образовательного учреждения.

Разработчики типовых показателей оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан руководствовались следующими действующими нормативно-правовыми документами, проектами нормативных актов, методическими материалами:

— Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2013 № 06-948 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями о внедрении апробированных моделей эффективного контракта в системе профессионального обучения и среднего профессионального образования»,

«Методическими рекомендациями о стимулировании руководителей образовательных организаций системы профессионального образования, направленного на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организацией государственных (муниципальных) услуг и эффективностью деятельности руководителя среднего профессионального образования (в том числе по результатам независимой оценки)»);

— Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2020 годы» (подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014–2020 годы», «Развитие системы оценки качества образования на 2014–2020 годы»), утв. постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110;

— Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Приложение к протоколу проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

— Проект профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации». Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС).

При определении показателей оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций исходили из следующих основных положений:

— основной вид профессиональной деятельности – управление профессиональной образовательной организацией и её структурными подразделениями;

— основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение функционирования и развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности;

— основные должностные обязанности (трудовые функции) – представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями; управление ресурсами профессиональной образовательной организации; управление развитием профессиональной образовательной организации.

В программных документах, определяющих стратегию развития профессионального образования в Республике Татарстан, в качестве важнейшего направления деятельности установлено обеспечение опережающего развития человеческого потенциала и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни. Для реализации данной задачи требуется эффективная территориально-отраслевая организация ресурсов профессионального образования (сети профессиональных образовательных организаций). К числу опорных элементов системы среднего профессионального образования относятся ресурсные центры подготовки кадров; специализированные центры компетенций; центры проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия»; центры опережающей профессиональной подготовки; базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры инклюзивного профессионального образования.

Необходимо также отметить, что качество образовательных услуг и интеллектуальных продуктов образовательных учреждений в настоящее время уже не может оцениваться только внутри национальных или региональных образовательных систем. Чтобы достичь успеха, образовательные организации должны не просто повышать уровень образования, но и обеспечивать международную сопоставимость образовательных программ и результатов обучения.

На основании вышесказанного предложены следующие показатели оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций:

1. Соответствие деятельности профессиональной организации требованиям законодательства в сфере образования.

2. Деятельность по развитию имущественного комплекса профессиональной образовательной организации.

3. Деятельность по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов.

4. Реализация кадровой политики.

5. Обеспечение доступности профессионального образования, развитие социального партнерства.

6. Управление качеством профессионального образования.

По каждому показателю определены индикаторы с указанием единицы измерения и планируемых значений. Показатели и индикаторы характеризуются инвариантностью и могут применяться для оценки эффективности деятельности руководителей всех профессиональных

образовательных организаций (независимо от профиля реализуемых образовательных программ).

В представленном перечне показателей и индикаторов можно выделить критерии, характеризующие:

— интенсивность управленческой деятельности (например, индикаторы – 2.1-2.2; 5.1-5.5);

— качество и высокие результаты управленческой деятельности (например, индикаторы – 1.1-1.4; 2.3-2.8; 3.1-3.5; 4.1-4.8; 5.6-5.7; 6.1-6.9).

Показатели оценки эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций могут быть использованы (в различных сочетаниях) при проведении аттестационных процедур, определении стимулирующих надбавок по оплате труда, установлении рейтинга эффективности деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций при организации конкурсных мероприятий и т.д. Для этого определяется балльный показатель по каждому индикатору в целях ранжирования руководителей профессиональных образовательных организаций по результатам комплексной, суммарной оценки их деятельности.

В данный перечень могут быть внесены вариативные показатели и индикаторы для оценки управленческой деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций с учетом отраслевого профиля подготовки кадров.

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

№п/п	Наименование показателей и соответствующих им индикаторов	Единица измере- ния	Планируемые значения индикаторов / Расчет индикатора
<b>1. Соответствие деятельности профессиональной организации требованиям законодательства в сфере образования</b>			
1.1	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов	Да / нет	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
1.2	Отсутствие подтвержденных жалоб участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации	Да / нет	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
1.3	Соблюдение исполнительской дисциплины в представлении отчетной документации и запрашиваемой информации	Да / нет	- соблюдается, - не соблюдается. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>

1.4	Выполнение требований к структуре официального сайта профессиональной образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785)	Да / нет	- требования выполняются, - не выполняются. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
<b>2. Деятельность по развитию имущественного комплекса профессиональной образовательной организации</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	<i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из <b>профиля</b> реализуемых профессиональных образовательных программ</i>
2.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в общежитиях, в общей численности обучающихся, нуждающихся в общежитиях	Человек / %	- 100 % , - менее 100 % , - общежитие отсутствует. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.3	Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), в том числе	Единиц	- более 3 ЦПДЭ, - от 1 до 3 ЦПДЭ, - аккредитованные ЦПДЭ отсутствуют. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.3.1	количество рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена	Единиц	- более 5 рабочих мест, - от 1 до 5 рабочих мест,

			- рабочие места отсутствуют. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.4	Количество кафедр и (или) иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ	Единиц	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.5	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	Единиц	- 0,5 единиц, - менее 0,5 единиц. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.6	Удельный вес количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), изданных за последние 5 лет, в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда	%	- более 50 % , - менее 50 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
2.7	Удельный вес численности обучающихся, обеспеченных одновременным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), в общей численности обучающихся	%	- не менее 25 % , - менее 25 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>

2.8.	Наличие платформы для организации электронного обучения (в том числе дистанционного)		- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
<b>3. Деятельность по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов</b>			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	<b>Фактическое значение.</b> <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
3.2	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	Тыс.руб.	<b>Фактическое значение.</b> <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
3.3	Доходы образовательной организации от получения грантов в форме субсидий из федерального (регионального) бюджета, иных источников	Тыс.руб.	<b>Фактическое значение.</b> <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
3.4	Доходы образовательной организации в форме безвозмездных поступлений от социальных партнеров	Тыс.руб.	<b>Фактическое значение.</b> <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
3.5	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной	-	- не менее 1, - менее 1.

	организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан		<i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
<b>4. Реализация кадровой политики</b>			
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	Человек / %	- не менее 60 % , - менее 60 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.2	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%	- 100 % , - менее 100 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.3	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	%	- менее 50 % ; - от 50 % до 65 % ; - более 65 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.4	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей	%	- 100 % , - менее 100 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики</i>

	численности педагогических работников		<i>Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.5	Удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	%	- 100 % , - менее 100 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.6	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	%	- более 10 % , - до 10 % , - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.7	Наличие у руководителя профессиональной образовательной организации ученой степени (кандидата/доктора наук)	Да / нет	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
4.8	Наличие у руководителя профессиональной образовательной организации публикаций в средствах массовой информации по профилю деятельности	Единиц	За три года: - более 5, - до 3, - нет.

			<i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
<b>5. Обеспечение доступности профессионального образования, развитие социального партнерства</b>			
5.1	Общее количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	Единиц	- не менее 10 единиц, - менее 10 единиц. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.1.1	образовательных программ среднего профессионального образования из перечня ТОП-50	Единиц	- не менее 5 единиц, - менее 5 единиц, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.2	Количество реализуемых адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / программ профессионального обучения	Единиц	- не менее 5 единиц, - менее 5 единиц, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.3	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	Человек	- не менее 1000 человек, - менее 1000 человек. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики</i>

			<i>Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.4	Численность / удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	Человек / %	- / более 10 % , - /менее 10 % , - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.5	Общая численность обучающихся в филиале (филиалах) профессиональной образовательной организации	Человек	<i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.6	Процент выполнения контрольных цифр приема	%	- 100 % , - менее 100 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
5.7	Количество договоров о предоставлении профессиональной образовательной организацией материально-технических, информационных и др. ресурсов иным организациям	Единиц	- не менее 5 единиц, - менее 5 единиц, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
<b>6. Управление качеством профессионального образования</b>			
6.1	Наличие актуальной программы развития	Да / нет	- есть,

	профессиональной образовательной организации, в том числе		- нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.1.1	программы развития системы воспитания и социализации обучающихся	Да / нет	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.1.2	программы развития профессиональной ориентации (педагогической поддержки профессионального самоопределения) обучающихся	Да / нет	- есть, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.2	Удельный вес численности обучающихся, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся по очной форме обучения	%	- не менее 50 % , - менее 50 % . <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.3	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по дуальной форме обучения	%	- не менее 10 % , - менее 10 % , - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>

6.4	Количество привлеченных к образовательному процессу специалистов реального сектора экономики, разработчиков и конструкторов дилерских центров и компаний производителей оборудования и техники	Человек	- не менее 5, - от 1 до 4, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.5	Количество компетенций WorldSkills, по которым обучающиеся принимают участие в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе	Единиц	- не менее 5, - от 1 до 4, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.5.1	количество компетенций WorldSkills, по которым имеется аккредитованный специализированный центр компетенций (СЦК)	Единиц	- не менее 3, - от 1 до 2, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>
6.6	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней	Человек	- не менее 5 человек, - менее 5 человек, - нет. <i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i>

6.7	Удельный вес выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена (в том числе в рамках государственной итоговой аттестации), в общей численности выпускников	%	<p>- не менее 50 % ,  - менее 50 % ,  - нет.</p> <p><i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i></p>
6.8	Удельный вес обучающихся, освоивших программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, в общей численности обучающихся	%	<p>- не менее 50 % ,  - менее 50 % ,  - нет.</p> <p><i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i></p>
6.9	Удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	%	<p>- не менее 90 % ,  - от 89 до 50 %  - менее 50 % .</p> <p><i>Значения показателя определяются Министерством образования и науки Республики Татарстан, исходя из специфики и особенностей развития конкретной образовательной организации</i></p>

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)

